



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional
de Educação**

07 a 08 de Outubro 2020 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

PERCEPÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A DISCIPLINA DE METODOLOGIA DE ESTUDO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO

EIXO TEMÁTICO – Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino, Educação e Diversidade.
Resultado de Pesquisa

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Bárbara Oliveira de Morais¹

Adalberto Oliveira Brito²

Rayannie Mendes de Oliveira³

Bárbara Fernandes Amorim de Aguiar Brum da Silva⁴

Eliane Lincoln Barreto⁵

RESUMO

O processo de elaboração de textos acadêmicos faz parte da trajetória acadêmica de todo aluno, seja em nível de graduação ou pós-graduação. Dessa forma, a disciplina de Metodologia de Estudo e Pesquisa em Administração (MEPA), possibilita que sejam estimuladas não apenas a produção escrita, mas também a criticidade referentes as produções acadêmicas. O objetivo deste estudo é o de avaliar a percepção dos discentes do referido curso acerca da contribuição que a disciplina de Metodologia de Pesquisa possui para o curso e sua trajetória acadêmica. Este artigo se caracteriza como uma pesquisa exploratória, descritiva, que se utiliza da coleta de dados quali-quantitativa, devido o uso de um *Survey* estruturado. A pesquisa foi realizada em um dos polos em que o curso é ofertado. Os dados sugerem que os discentes compreendem a importância da disciplina para a elaboração de produções acadêmicas, mas que não enxergam sua relevância em outros contextos ou elaboração de outras produções.

Palavras-chave: Metodologia de Pesquisa. Ensino Superior. Administração Pública. Produções Acadêmicas.

INTRODUÇÃO

No decorrer da disciplina de Metodologia de Ensino e Pesquisa em Administração, de um curso de Administração Pública Semipresencial, os alunos possuem um material didático que é dividido em 6 (seis) unidades: Orientação para estudo, leitura, análise e interpretação de texto; Ciência, metodologia e pesquisa; Tipos de pesquisa; O processo de pesquisa; Instrumentos e técnicas de coleta e análise de dados e Estrutura e organização de trabalhos científicos. (ZANELLA, 2009).

Por ser um curso que desenvolve a aprendizagem através da Plataforma Moodle, os alunos possuem demandas como a realização de tarefas e atividades a distância, mas também possuem acesso a fórum que possibilitam o diálogo acerca do conteúdo abordado.

Entretanto, muitos alunos não possuem experiências práticas, seja na construção de textos que possam ser submetidos para eventos acadêmicos ou até mesmo periódicos. Dessa

¹ Mestre em Práticas em Desenvolvimento Sustentável pela UFRRJ, bomorais@gmail.com;

² Mestrando em Administração pela UFF, adalbertooliv@gmail.com;

³ Especialista em Educação Inclusiva pela UNIASSELVI e Prof.^a da UEMA, rayannie92@gmail.com;

⁴ Mestre em Estudos da Linguagem pela PUC-Rio, profbarbaraaguiar@gmail.com;

⁵ Especialista em Leitura e Produção Textual pela UNESA, elaine_lincoln26@hotmail.com



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional
de Educação**

07 e 08 de Outubro 2020 | 100% On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

forma, a devida prática acerca do conteúdo disponibilizado se mostra distante do que uma disciplina de metodologia deve propor: experiência prática. (MAIA, 2008; MELO, 2019).

Devido estudos anteriores apontarem que a produção de uma pesquisa é um dos maiores desafios por parte dos alunos (VIANA; VEIGA, 2010; MORAN, 2013; DE FREITAS; SOBRAL, 2014), se faz urgente a compreensão do papel que a universidade assume frente a essas questões, de ofertar uma disciplina que estimule maior participação e compreensão de sua importância.

O trabalho tem por objetivo principal avaliar a percepção dos discentes do curso de bacharelado em administração pública acerca da contribuição que a disciplina de Metodologia de Pesquisa possui para o curso e sua trajetória acadêmica. Deste modo, o presente artigo visa responder as seguintes questões de pesquisa: i) Qual a visão dos discentes de administração pública sobre a disciplina ofertada?, e ii) Qual a percepção dos discentes sobre sua aplicabilidade durante o curso?

METODOLOGIA

O presente estudo se caracteriza como uma pesquisa exploratória, descritiva, que se utiliza da coleta de dados quali-quantitativa, devido o uso de um *Survey* estruturado. O universo da pesquisa é composto por discentes do curso de Bacharelado em Administração Pública Semipresencial de uma Universidade Pública cujo Polo se localiza na cidade de Belford Roxo, Baixada Fluminense do Rio de Janeiro. Os discentes foram selecionados para aplicação do questionário por critério de acessibilidade e por terem cursado a disciplina de MEPA. Foram elaboradas 12 perguntas, das quais 8 são abertas e 4 fechadas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise de dados foi obtida por meio da aplicação de 112 questionários. Acerca da oportunidade de publicação no decorrer da graduação seja em eventos acadêmicos ou periódicos, tem-se o seguinte cenário: 72% nunca participou de nenhuma publicação como autor principal ou coautoria e 28% já teve para isenção do Trabalho de Conclusão de Curso acesso a publicação acadêmica.

Na questão “Qual a sua opinião acerca da importância da disciplina para sua formação?”, diferentes respostas foram apresentadas. Foram selecionados trechos expostos a seguir, que expuseram a percepção dos discentes:

R20: “Há uma carga muito grande de textos técnicos, seria mais fácil se a disciplina foi dividida em duas, pra podermos ter uma fase só de leitura e outra só de escrita, creio eu seria mais aproveitada. Ela é importante, mas mal aproveitada”.

R30: “Uma disciplina bem difícil, que exige muita dedicação, principalmente na compreensão de estruturar os textos. O processo de criação de textos infelizmente é pouco estimulado no EAD, talvez se as aulas fisicamente contemplassem as práticas de escrita, fosse mais bem aproveitada, porque decoramos mais regras do que propriamente fazemos textos que poderão ser publicados ou algo assim, não há uma prática por assim dizer da matéria, ela é obrigatória e só”.

A análise sobre as questões relacionadas ao conteúdo da disciplina e sua aplicabilidade, mostrou que: enquanto que 54% discentes acreditam que o conteúdo é razoável, 26% dos discentes acreditam que a abordagem não é suficiente para que possam desenvolver produções para serem publicadas e os outros 20% acreditam que a disciplina não



Poços de Caldas

**4º Congresso Nacional
de Educação**

07 e 08 de Outubro 2020 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

possui conteúdo suficiente para estimular que as produções saiam da plataforma para uma apresentação acadêmica. Vale ressaltar que para 95% dos respondentes, não houve questões práticas no decorrer da disciplina que propiciaram a execução plena de produções como artigos e relatos de experiência que pudessem ser publicados a partir do conteúdo ofertado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Devido os conceitos abordados na disciplina reafirmarem a importância da escrita acadêmica, percebeu-se que são muitas as limitações referentes ao seu uso fora do contexto da plataforma. Metodologia de Pesquisa não pode se restringir a exposição das normas, tampouco pode se limitar a questões que serão abordadas em provas e testes, devendo ser constantemente estimuladas práticas de escritas que estimulem a exposição de inquietações que busquem estimular a criticidade dos alunos. Sendo assim, há uma lacuna que deve ser preenchida no referido curso, uma vez que há um potencial a ser desenvolvido.

REFERÊNCIAS

DE FREITAS, Maria Aline Barbosa; SOBRAL, Ana Vlândia Cabral. Metodologia científica no curso de Administração: uma nova perspectiva didática. **Revista Gestão em Análise**, v. 3, n. 1/2, p. 93-103, 2014.

MAIA, Rosane Tolentino. A importância da disciplina de metodologia científica no desenvolvimento de produções acadêmicas de qualidade no nível superior. **Revista Urutágua**, v. 14, n. 1, 2008.

MELO, Lafayette. Aplicação do Kahoot e do Quizizz para otimizar engajamento nas disciplinas de metodologia de pesquisa. In: **Anais dos Workshops do Congresso Brasileiro de Informática na Educação**. 2019. p. 1405.

MORAN, José. A educação a distância, mais focada em pesquisa e colaboração. **En: Fidalgo FSR, org. Educação a distância: meios, atores e processos**, v. 24, p. 39-51, 2013.

VIANA, Cleide Maria Quevedo Quixadá; VEIGA, Ilma Passos Alencastro. O diálogo acadêmico entre orientadores e orientandos. **Educação**, v. 33, n. 3, p. 222-226, 2010.

ZANELLA, Liane Carly Hermes Metodologia de estudo e de pesquisa em administração / Liane Carly Hermes Zanella. – Florianópolis : Departamento de Ciências da Administração / UFSC; [Brasília] : CAPES : UAB, 2009.